

# Tutkitaan yhdessä osallisuutta

## Osallistava ammatillinen pedagogiikka tulevaisuudessa

Johdatus työpajoihin 3/2018



# Toimintaa ja kohtaamisia -hanke

- Rahoitus OKM, Opettajankoulutusfoorumi
- Kaikki ammatilliset opettajakorkeakoulut osallistuvat
- Hankkeen tavoitteena on kehittää toimintatapoja yhteisöllisyydestä, aktivoivasta otteesta ja ihmisoikeusosaamisesta ammatillisessa opettajankoulutuksessa.

# Opiskelijoiden osallisuuteen vaikuttavat



Talous:  
mahdollisuudet  
riittävään  
toimeentuloon ja  
hyvinvointiin



Toimijuus:  
mahdollisuudet  
osallistumiseen  
ja oppimiseen



Yhteisöt:  
kuuluminen  
yhteisöön,  
yhteisön tuki ja  
turva



(Sovellettu Raivio & Karjalainen 2013 , Isola et al 2017)

# Osallisuuden uhat opiskelussa ovat

## Eriarvoistuminen

**Esimerkki:**  
Perheen taloudellinen tilanne ja tausta vaikuttavat koulutukseen hakeutumiseen, opintomenestykseen ja opintojen etenemiseen.

## Syrjintä, häirintä ja kiusaaminen

**Esimerkki:**  
Muut kuin suomea ja ruotsia puhuvat opiskelijat ja usein naisopiskelijat kohtaavat syrjintää, kiusaamista ja häirintää.

## Yksinäisyys

**Esimerkki:**  
Yksinäisyys on tärkein yksittäinen hyvinvoinnin ja osallisuuden uhka opiskelijoilla

(Lähteet: Eurostudent VI, Opiskelijabarometri 2016-2017, Amisbarometri 2017)

# Unelmien amis (AMKE)

Todellinen osallisuus ammatillisessa koulutuksessa tehdään työsaleissa, luennoilla, asuntoloissa tai ruokaloissa, joissa opiskelija voi kokea tulevansa kuulluksi.

# Tutkitaan yhdessä osallisuutta -työpajat



# Osallisuuskävely

Vetäjinä, Liisa, Merja AT, Kimmo

Ilmoittautuneita: 19

Tehtävänä havainnoida osallisuutta julkisissa tiloissa Pasilassa ja pohtia niiden merkityksiä



Järjestäydytään 2-3 hengen ryhmiin:

1. ryhmä tuottaa yhteisen ymmärryksen osallisuudesta ja määrittelee 1-2 tutkimuskysymystä missä ja miten? tutkimuskysymys vai aineisto edellä?
2. ryhmä ottaa mukaan älylaitteen (kännykkä tai padi) ja sopii, minkälaisia tallenteita / tallenteen tekevät havainnoistaan. Tallenne voi olla kuva, äänite tai video
3. havainnot tallennetaan osoitteeseen: (linkki ei käytössä enää)
4. twiittaukset #amoosallisuus
5. havainnoista tuotetaan tallenteeseen tulkinta (merkitykset)



# Innovaatiopaja

Vetäjinä Merja K ja Heli V

Ilmoittautuneita: 20

Tila: 8202

"Vuonna 2050: kehitä pedagoginen innovaatio tulevaisuuden maailmaan, jossa olemme kaikki OSALLISIA!"

Työpajassa on materiaaleja, joiden avulla voitte ryhmässä työstää esittelyn innovaatiostanne. Esittelyt valokuvataan ja äänitetään Toimintaa ja kohtaamisia -hankkeen käyttöön.

Mikäli et halua kuvaasi tai ääntäsi käytettävän, ota yhteys työpajan ohjaajaan. Kiitos!"





# Katsomusdialogipaja

Vetäjänä katsomusdialogitutkija (HY) Heidi Rautionmaa, työparina Virve

Tila: 6202

Ilmoittautuneita: 25

Tavoitteena lisätä ymmärrystä dialogista erilaisten katsomusten välillä



# Pajakokemusten reflektointi

Paluu ohjaajakohtaisiin ryhmiin klo 15.

Ryhmissä reflektoidaan kokemusta työskentelystä ja sen annista osallisuusteemaan

Työtapa: Kuuma kalamalja tai Kolme tuolia

Lopuksi **jälkitehtävä**: tulevaisuuden Amo – mitä tarkoittaa omassa toiminnassa, ja tulevaisuuden osaamisessa (vertaisryhmissä tai itsenäisesti)

# Luettavaa

[www.eurostudent.eu](http://www.eurostudent.eu)

<https://sakkiry.fi/uutiset/amisbarometri-julkaisu-2017/>

<https://esignals.haaga-helia.fi/2018/01/11/oppimisen-osana-minkalainen-koulutus-edistaa-osallisuutta/>

<https://thl.fi/fi/web/hyvinvointi-ja-terveyserot/eriarvoisuus/hyvinvointi/osallisuus#Mit%C3%A4%20tarkoitetaan?>

[https://issuu.com/osku\\_ry/docs/unelmienamis](https://issuu.com/osku_ry/docs/unelmienamis)

Toisen asteen opiskelijoiden kouluhyvinvointi ja osallisuus Kouluterveyskysely 2017. [www.thl.fi/kouluterveyskysely](http://www.thl.fi/kouluterveyskysely)

Isola AM, Kaartinen H, Leeman L, Lääperi R, Schneider T, Valtari S & Keto-Tokoi A. 2017. Mitä osallisuus on? Osallisuuden viitekehystä rakentamassa. THL, työpäpaperi 33.

Raivio H & Karjalainen J 2013. Osallisuus ei ole keino tai välinen, palvelut ovat! Teoksessa: Taina Era (toim) Osallisuus – oikeutta vai pakkoa? Jyväskylän ammattikorkeakoulun julkaisuja 156.