

”Tuottosampaa puolin ja toisin, että se olis sellanen henkilö, joka täällä muutoinkin on niitten opiskelijoitten kanssa tekemisissä”

Oppilaitoshenkilöstön näkemyksiä eBoss-hyvinvointivalmennuksen toteuttamisesta ja valmentajana toimimisesta

Niina Partanen, TtK,
Jyväskylän yliopisto
Merja Kurunsaari, Lehtori, TtL, ft,
Jyväskylän ammattikorkeakoulu
Maaret Rutanen, Lehtori, TtM, tt,
Jyväskylän ammattikorkeakoulu

Tausta

Ammatillisissa oppilaitoksissa opiskelevien nuorten hyvinvointi kaipaava tukemista. Oppilaitos on luonteva ympäristö nuorten hyvinvoinnin tukemiselle ja oppilaitoshenkilökunnan jäsenet voivat olla siinä tärkeässä roolissa.

Eräs keino hyvinvoinnin tukemiseksi on hyvinvointivalmennus (Kuvio 1.), jossa valmennettava etenee kohti itse määrittelemäänsä tavoitetta kumppanuussuhteessa valmentajan kanssa. Valmentajan rooli on tukea, kuunnella ja auttaa tekemään suunnitelmia tavoitteen saavuttamiseksi.

Tavoite

Tutkielman tavoitteena oli selvittää eBoss - Hyvinvointivalmennusta nuorille -hankkeessa valmentajina toimineiden oppilaitoshenkilöstön jäsenten näkemyksiä valmentajana toimimisesta sekä valmennuksen toteuttamisesta nyt ja tulevaisuudessa.

Menetelmät

Tutkielman aineisto kerättiin huhti-toukokuussa 2018 henkilökohtaisilla teemahaastatteluilta (n = 9). Haastateltavat toimivat oppilaitoksissa opettajan, opintosihteerin, asuntolaohjaajan, kasvatusohjaajan tai opinto-ohjaajan tehtävissä. Haastatteluaineisto analysoitiin aineistolähtöisen sisällönanalyysin avulla.

Tulokset

Valmentajana toimiminen (Kuvio 2.) koettiin mielekkääksi ja hyödylliseksi, vaikka se myös lisäsi työtä. Ihmisläheisyys, aito kiinnostus nuoriin ja hyvinvointiin sekä omana itsenään ja kykyjensä mukaan toimiminen olivat valmentajalle eduksi. Valmennettavien tunteminen helpotti valmentamista ja valmennusryhmän toiveiden huomioiminen koettiin tärkeäksi. Työ ja valmentaminen yhdistyivät pääosin luontevasti.

Valmennuksen katsottiin sopivan monenlaisille valmennettaville ja monenlaiseen tilanteeseen. Olennaisiksi valmennuksessa nähtiin henkilökohtaisuus, yhdessä tekeminen ja yksilöllisyyden huomioiminen. Valmennettavan tavoitteen saavuttamista edesauttoivat halu olla mukana, aktiivisuus ja itseohjautuvuus sekä valmennusryhmän tuki.

Valmennuksen toteuttaminen oppilaitoksessa vaatii hyvinvoinnin tukemisen kokemista tärkeäksi niin johdon kuin henkilöstönkin puolesta sekä riittäviä resursseja. Jatkossa valmennusta ei ole mahdollista toteuttaa kokonaisuena, mutta opinnollistamalla teemat valmennus voi koskettaa jokaista opiskelijaa.

Yhteenveto

Valmennuksessa keskeistä oli yksilöllinen pysähtyminen oman hyvinvoinnin äärelle yhdessä ryhmän ja valmentajan kanssa. Valmennus sopii monenlaisiin tavoitteisiin ja monenlaisille valmennettaville.

VALMENTAJANA TOIMIMINEN

TARVITAVAT TAI DOT JA OMINAISUUDET	VALMENTAJAN TOIMINTA	HYÖDYT JA HAASTEET	SUHDE VALMENNUSRYHMÄÄN MERKITTÄVÄ	VALMENTAMINEN OSANA TYÖTÄ
Ihmisläheisyys	Muistuttamista, ohjaamista, kannustamista, ajattelun apuna olemista	Miellyttävä kokemus Uuden oivaltaminen Opiskelijasuhteen paraneminen	Opiskelijoiden ja ryhmän tunteminen helpottaa valmentamista	Sopii työnkuvaan
Kiinnostus aiheeseen	Rooleina ohjaaja, rinnallakulkija ja tausta-apuri	Työn lisääntyminen, kuormittuminen ja ajanpuute	Ryhmän toiveet huomioitava	Ammatista hyötyä
Soveltuva osaaminen				Nivoutuu arkityöhön ja työrooliin
Toimiminen omana itsenään ja kykyjensä mukaan				Eroaa arkityöstä
				Ammatti ja työrooli esteenä tai hidasteena

Kuvio 2. Kokemukset valmentajana toimimisesta

Valmentajana toimiminen koettiin mielekkääksi ja hyödylliseksi, vaikka se aiheutti myös haasteita. Kaiken kaikkiaan valmentajana toimiminen koettiin soveltuvan oppilaitoshenkilöstölle ja osaksi työtä.

Valmennuksen toteuttaminen osana oppilaitoksen toimintaa vaatii taustatukea oppilaitoksen johdolta ja muulta henkilöstöltä sekä oppilaitoksen käytäntöihin soveltamista. Opinnollistaminen tuo valmennuksen teemat kaikille opiskelijoille, ja ideaalitalanteessa koko oppilaitos yhteistyötoimijoinen osallistuu valmennuksen toteuttamiseen.

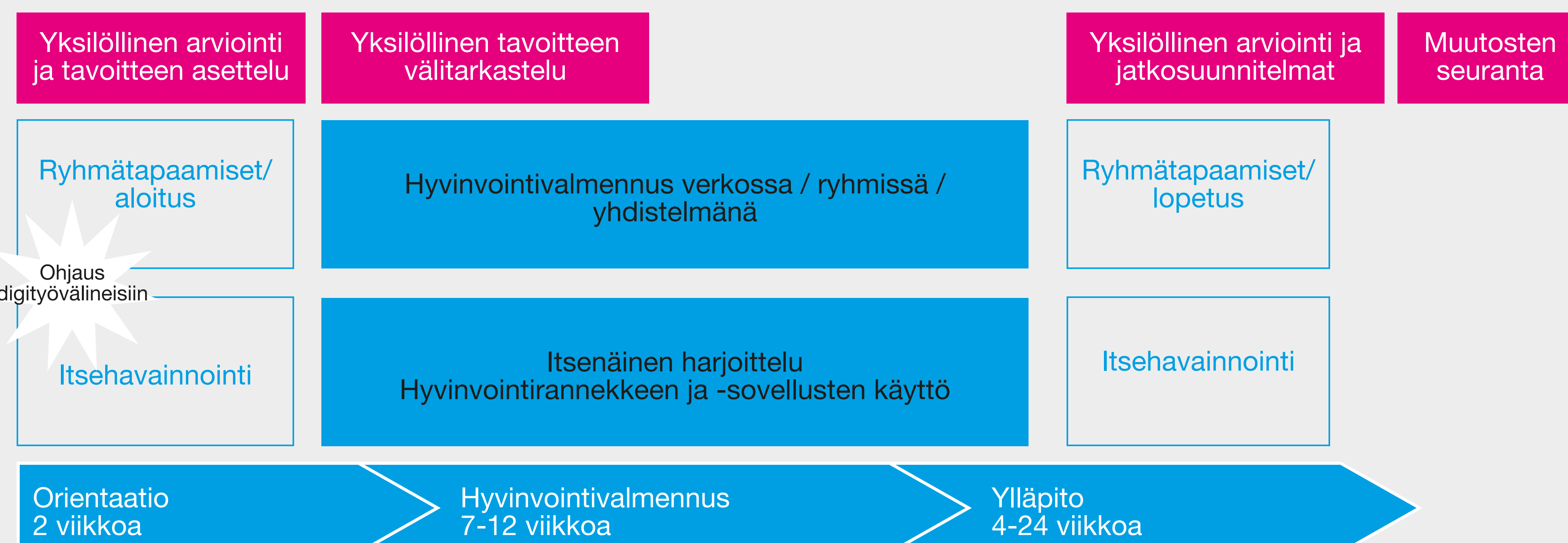
Valmennus osaksi oppilaitoksen toimintaa



Kuvio 3. Valmennuksen vieminen osaksi oppilaitoksen toimintaa

Yhteydenotot

Merja Kurunsaari, TtL, fysioterapian lehtori, Jyväskylän ammattikorkeakoulu
Email: merja.kurunsaari@jamk.fi
Puh. +358400 989 466



Kuvio 1. eBoss hyvinvointivalmennuksen prosessi

JAMK UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES